

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ÇADIRLARDA MATEMATİK” Matematik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“PİKNİK YAPIYORUZ” Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇADIRLARDA MATEMATİK

Etkinlik Türü: Matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Materyaller: Çadırlar

Sözcük ve Kavramlar: Toplama- çıkartma, arttırma- eksiltme, kamp

Öğrenme Süreci:

Piknik alanına iki metre ara ile iki çadır kurulur. (Küçük kamp çadırı ya da çocukların oyun çadırlarından) Öğretmen ve öğrenciler çadırların karşılıklarına geçerler. Öğretmen rakamlar söyler ve o kadar kişinin çadıra girmesini ister. Örneğin; **“Yeşil çadıra 3 kişi (girecek çocuk isimlerini belirterek) , mavi çadıra 2 kişi girsin. İki çadırdaki toplam kaç çocuk var?”** deyi sorar. Çadırlardaki çocuklar sıra ile çıkar ve işlem çocuklar üstünden yapılır. Farklı rakamlarla çadır kullanılarak toplama işlemleri yapılır. Her çocuğun çadıra girip toplama işlemine katılması sağlanır.

Ardından çadırlardan biri alandan uzaklaştırılır. Bu defa bir çadır ile çıkarma işlemi yapmaya başlanır. **“Çadırımıza 6 çocuk girsin. Şimdi 2 kişi çıksın. Çadırdaki kaç çocuk kaldı?”** denir ve işlem çocukların dışarı çıkıp, sayımları ile doğrulanır. Her çocuğun çıkarma işlemine de katılmasına (çadıra girip, çıkmasına) fırsat verilir. Etkinlik sonrasında çocuklar çadırların içinde serbest oyunlar kurup, oynarlar.

Değerlendirme:

- Çadırları kullanarak hangi işlemleri yaptık?
- Hangi işlemde çocukların sayısı azaldı?
- Hangi işlemde sayı arttı?
- Daha önce kamp yaptın mı?
- Kamp yapmak insana neler hissettirir?

Aile Katılımı: Ailelerden evdeki eşyalarla basit toplama ve çıkarma oyunları oynamaları istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

PİKNİK YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.

Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

Koşarak duran topa ayakla vurur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Materyaller: Sağlıklı yiyecek ve içecekler, piknik örtüsü, bardak, tabak, bıçak, kaşık, çatal, peçete, top, ip, çadır vb. piknik malzemeleri

Sözcük ve Kavramlar: Çevre temizliği, piknik, bütün- yarım

Öğrenme Süreci:

Piknik alanına örtüler serilir. Çocuklardan yardım alınarak piknik sofrası hazırlanılır. Çocuklara, sayıları kadar bardak, tabak, kaşık, çatal ve peçete dağıtma görevleri verilir. Getirilen yiyecekler yerleştirilir.

Bütün olan elma, armut, muz vb. meyveler ortadan ikiye bölünerek yarım ve bütün kavramları üstünde sohbet edilir. İkramlar yenilir. Açık havada yürüyüş ve inceleme gezisi yapılır.

Çocukların top oynamaları, ip atlamaları, kurulan çadırlarda özgün oyunlar kurmalarına fırsat tanınır.

Çevrede rahatsız edici durum ve kirlilikler olup olmaması hakkında sohbet edilir. Çevremizi koruma adına neler yapmamız ve yapmamamız gerektiği tartışılır. Piknik bitiminde çöpler toplanarak, çöp kutusuna atılır.

Değerlendirme:

- Piknik yapmak sana neler hissettirdi?
- Piknikte ne yapmaktan keyif aldın?
- Kirli bir çevrede yaşamak ve piknik yapmak neler hissettirirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.